

LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI CIVITAVECCHIA

Anno scolastico 2021-2022

Materia: Italiano

Docente: Grazia Bernardi

Classe: IICL

Programma

GRAMMATICA

L'analisi logica:

il soggetto

il predicato verbale

il predicato nominale

I COMPLEMENTI

Analisi del periodo:

frase semplice e composta

le subordinate :

causale,relativa,finale,oggettiva,soggettiva,consecutiva,temporale ,modale.

Il periodo ipotetico indipendente

ANTOLOGIA:

Il testo poetico :come fare l'analisi

Figure retoriche

Le rime

La scuola poetica siciliana

Jacopo da Lentini "Amor è un desio che ven da core"

Lo Stilnovo

D.Alighieri "tanto gentile e tanto onesta pare"

F.Petrarca "solo e pensoso"

La poesia romantica

U.Foscolo "A Zacinto" "In morte del fratello Giovanni"

A.Manzoni "il cinque maggio"

G.Leopardi "l'infinito"

Il Decadentismo

G.Pascoli X Agosto

G.Ungaretti “Veglia”

Data: 10 giugno 2022

Il Docente

Grazia Bernardi

LICEO LINGUISTICO GALILEO GALILEI CIVITAVECCHIA

Anno scolastico 2021-2022

Docente: Grazia Bernardi

Materia: lingua latina

Classe: II CL

Programma

Le cinque declinazioni e le loro particolarità

Gli aggettivi della prima e della seconda classe

I vari gradi di comparazione

Gli aggettivi pronominali

I pronomi dimostrativi, relativi e personali

La flessione verbale:

Le quattro coniugazioni attive e passive (tutti i modi)

I valori del participio presente, passato futuro

La perifrastica attiva

Il verbo sum (tutti i tempi e modi)

I complementi: luogo, modo, mezzo, compagnia, causa, d'agente e di causa efficiente

Il dativo di possesso

L'ablativo assoluto

La proposizione finale

La proposizione temporale

Il CUM narrativo

Traduzione ed analisi dei Cap. da X a XXII

Civitavecchia 10 Giugno 2022

Il docente

Grazia Bernardi

PROGRAMMA SVOLTO DI GEOSTORIA

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSE II CL

PROF.SSA SARA RAPAGGI

Libro di testo: G. Parisi, D. Rizzo - Viaggio nella geostoria voll. 1 e 2

L'espansione romana, la nascita della plebe commerciale e i contrasti fra patrizi e plebei

Le leggi a favore dei plebei e la conquista del centro sud Italia

l'esercito romano

Le guerre puniche

La società romana dopo le guerre puniche; i Gracchi.

Mario e Silla; la riforma dell'esercito di Mario

la rivolta di Spartaco e la congiura di Catilina

Il primo Triumvirato e Cesare

Il secondo Triumvirato e la fine della Repubblica

L'Impero di Augusto e la dinastia Giulio-Claudia

La condizione degli schiavi e dei liberti sotto Augusto

La politica monetaria di Augusto e l'inflazione

Il mos maiorum e il circolo di Mecenate

La dinastia Flavia

Nerva e gli imperatori di adozione: Traiano

da Adriano a Commodo

Il Cristianesimo

Gli Antonini e i Severi

Settimio Severo: fisco e politica monetaria, inflazione e deflazione

La crisi del III secolo: Diocleziano

Costantino, i concili (soprattutto il Concilio di Nicea) e le eresie

Teodosio e i regni romano-barbarici

Il cambio di paradigma nel V sec.; la cultura pagana ereditata da quella cristiana

I popoli germanici e le invasioni: il crollo dell'Impero Romano d'Occidente

Il concetto di Medioevo

I regni romano-germanici: gli Ostrogoti in Italia e Teodorico

Papa, vescovi, monaci e monasteri

Giustiniano, il Corpus Iuris Civilis e la guerra Greco-Gotica

Longobardi e la donazione di Sutri

Gli Arabi e l'Islam

I Franchi, Carlo Magno

La cavalleria e il ruolo della Chiesa

La società Carolingia: economia, cultura e feudalesimo

I successori di Carlo Magno

GEOGRAFIA

Il programma di geografia è consistito essenzialmente in una serie di lavori di gruppo sui meccanismi sociali ed economici che si sono visti nascere e svilupparsi nella civiltà romana.

Inoltre sono state svolte una serie di lezioni di geografia economica sui concetti di inflazione, deflazione, svalutazione, potere di acquisto, effetto farfalla. E' stata inoltre effettuata una serie di letture integrali di saggi di geopolitica e geoeconomia successivamente relazionati in classe individualmente o a gruppi.

Le origini del regime talebano in Afghanistan

Il collegamento fra l'attentato alle torri gemelle e la situazione attuale in Afghanistan. Il terrorismo

I diritti dell'infanzia negati: la situazione nel mondo

Definizione e fattori dell'economia di mercato e dell'inflazione

La globalizzazione dei virus, dei commerci e delle comunicazioni

La situazione dell'Ucraina alla vigilia della guerra (scrittura di due articoli di classe)

Civitavecchia 03/06/2022

L'INSEGNANTE

Sara Rapaggi

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

A.S. 2021-2022

Classe 2C Linguistico

PROF. LUIGI CONVERSINI

Manuale in adozione: *Talent 2 + Talent 3* Cambridge University Press

AtoZ Grammar Helbling

Materiali distribuiti in cartaceo e condivisi sulla piattaforma G Suite

Classroom

Educazione Civica: Giorno della memoria – testimonianze e documentari sulla Shoah: (3 ore)

<https://vimeo.com/322477896>

<https://youtu.be/m86B9WDvCiI>

Grammatica: In aggiunta ai temi grammaticali affrontati sul libro di testo:

Zero, Second, First and Third conditional

Present Perfect and Present Perfect Continuous

Narrative Tenses: “Used to”, “Would”, “Past Simple”

Past perfect

Film: *Miss Peregrine’s Home for Peculiar Children*, by Tim Burton

Compiti per le vacanze:

- Per chi ha bisogno di un bel ripasso:
riprendere i workbook e gli student’s book controllare di aver svolto bene i vari esercizi di tutte le unità e starter di entrambi i volumi (*Talent 2 e Talent 3* vedi programma svolto). Fare riferimento a *AtoZGrammare* ai materiali condivisi su classroom per approfondire i temi grammaticali svolti.
- Per Tutti:
Scegliere 5 documentari TED-Ed, in English, with **subtitles** in English https://ed.ted.com/lessons?direction=desc&sort=featured-position&user_by_click=student,
preparare una mappa utilizzando <https://www.popplet.com/> e una breve presentazione (5

min) per ognuno dei 5 documentari scelti per le prime settimane di lezione di settembre.
Ascoltare e leggere a voce alta i primi 6 capitoli del libro: Brigit Viney, *The History Of The English Language*, Oxford Bookworms, Oxford University Press, 2017, ISBN: 9780194233972

Indispensabile ripassare le forme dei verbi irregolari e la formazione del passato e del participio passato dei verbi regolari.

Competenze linguistiche (TALENT 2)

Starter

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 6) ■ Comprendere un testo e scegliere l'opzione corretta in una serie di frasi che lo riguardano (SB pp. 8, 12) ■ Comprendere un testo e completare un fact file (SB p. 10) ■ Comprendere un testo e coglierne il senso generale (SB pp. 12, 14) ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso (SB p. 14) <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 6, 8, 10, 11) ■ Esprimere la propria opinione su una questione data (SB p. 6) <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrivere un testo sul proprio abbigliamento (SB p. 10) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Verbi che indicano azioni abituali (SB p. 6, WB p. 130) ■ Tecnologia (SB p. 8, WB p. 132) ■ Abbigliamento (SB p. 10, WB p. 134) ■ Sensazioni ed emozioni (SB p. 12, WB p. 136) ■ Professioni (SB p. 14, WB p. 139) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Present simple (SB pp. 6-7, WB pp. 130-131) ■ Present simple: spelling rules (SB p. 7) ■ Adverbs of frequency (SB p. 7, WB p. 131) ■ <i>There is / there are</i> and <i>some / any</i> (SB p. 9, WB p. 132) ■ <i>A lot of, a little, a few</i> (SB p. 9, WB p. 132) ■ <i>Too much / too many, too little / too few</i> (SB p. 9, WB p. 133) ■ Past simple: <i>be</i> (SB p. 11, WB p. 134) ■ Past simple (SB p. 11, WB pp. 134-135) ■ Comparatives and superlatives (SB p. 13, WB pp. 136-137) ■ <i>(not) as ... as</i> (SB p. 13, WB p. 137) ■ Present continuous v <i>going to</i> (SB p. 15, WB pp. 138-139) ■ <i>be going to</i> e <i>will</i> for predictions (SB p. 15, WB p. 139)

Functions

- Parlare di abitudini (SB p. 6)
- Parlare di tecnologia (SB p. 8)
- Descrivere l'abbigliamento (SB p. 10)
- Fare confronti (SB p. 13)
- Parlare di piani e progetti (SB pp. 14-15)
- Parlare di professioni (SB p. 14)

Unit 5

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cogliere l'informazione principale di un testo letto e/o ascoltato (SB p. 53) ■ Cogliere dettagli specifici di un testo letto e/o ascoltato (SB p. 53) ■ Comprendere un testo e abbinare i titoli ai rispettivi paragrafi (SB p. 54, WB p. 178) ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 54, WB p. 178) ■ Leggere un testo e prendere appunti sulle informazioni chiave (SB p. 54) ■ Leggere un testo e riordinare immagini sulla base delle informazioni che contiene (SB p. 254) ■ Leggere un testo e completare una tabella (SB p. 254, WB p. 179) ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale (SB p. 57, WB p. 181) ■ Ascoltare una conversazione e individuare espressioni chiave (SB p. 57) ■ Ascoltare e abbinare alla descrizione corrispondente (SB p. 58) ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB p. 58, WB p. 181) ■ Ascoltare e individuare elementi specifici (SB p. 58) ■ Fare un quiz (SB p. 59) ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso (WB p. 178) ■ Leggere un testo e completare frasi con informazioni che vi sono contenute (WB p. 178) ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero / falso (WB p. 181) ■ Ascoltare una conversazione e sceglierne il miglior riassunto tra quelli dati (WB p. 181) ■ Leggere un testo e completare gli spazi con le frasi corrette tra quelle date (WB p. 182) ■ Leggere e abbinare frasi e note date (WB p. 183) <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiarsi opinioni e conoscenze sulla base di stimoli dati (SB pp. 52, 54, 55, 58, 59, 59) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Crimini e criminali (SB p. 56, WB p. 179) ■ Phrasal verbs (SB p. 264) ■ <i>so not ...</i> (SB p. 57) ■ <i>wh-</i> question words (SB p. 58) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Past perfect and past simple (SB pp. 53, 68, WB pp. 176-177, 192) ■ Indefinite pronouns (SB pp. 54, 68, WB pp. 180, 192) <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riportare un crimine (SB p. 254) ■ Parlare di eventi criminali (SB pp. 52, 54, 56) ■ Interrompere in maniera gentile durante una discussione (SB p. 57)
	<p>Exam strategies</p>	<p>Life skills</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ IGCSE – Take notes (SB p. 54) ■ Preliminary / IGCSE – Interrupt politely (SB p. 57) ■ IGCSE – Answer <i>wh</i>-questions (SB p. 58) ■ Preliminary Reading – Gapped text (WB p. 182) ■ Preliminary Writing – An email (WB p. 183) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato (SB p. 59)
	<p>Critical thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande guida (SB pp. 54, 58) 	

Unit 9

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere e rispondere a una domanda data (SB p. 88, WB p. 214) ■ Comprendere e rispondere a domande aperte (SB pp. 89, 95, WB p. 214) ■ Comprendere un testo e abbinare i titoli ai paragrafi corrispondenti (SB p. 90) ■ Leggere un testo e completare una tabella con i dati che se ne ricavano (SB p. 90) ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso (SB pp. 90, 258, WB p. 214) ■ Leggere un testo e coglierne lo scopo (SB p. 258) ■ Leggere un testo e individuarvi elementi (SB p. 92, WB p. 215) ■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale (SB p. 93, WB p. 217) ■ Ascoltare una conversazione e comprendere informazioni specifiche (SB pp. 93, 94) ■ Ascoltare una conversazione e individuare espressioni date (SB p. 93) ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB p. 94, WB p. 217) ■ Ascoltare e scegliere la risposta corretta in domande a scelta multipla (WB pp. 217, 218) ■ Leggere e identificare i paragrafi appartenenti a due storie diverse (WB p. 219) ■ Leggere e riordinare paragrafi (WB p. 219) <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiare informazioni e opinioni sulla base di stimoli dati (SB pp. 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Gadget e creatività (SB p. 92, WB pp. 214-215) ■ Co-occorrenze con <i>make</i> e <i>do</i> (SB p. 268) ■ Literally! (SB p. 93) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The passive: present and past simple (SB pp. 89, 104, WB pp. 212-213, 228-229) ■ The passive: present perfect (SB pp. 90-91, 104, WB pp. 216, 228-229) <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di invenzioni (SB p. 91) ■ Descrivere oggetti (SB pp. 92, 93, WB p. 215)
	<p>Exam strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary / IGCSE – Paraphrasing (SB p. 93) ■ Preliminary Listening – Multiple choice (gist) (WB p. 218) ■ Preliminary Writing – An article or a story (WB p. 219) 	<p>Life skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pianificare e organizzare (SB p. 95)

	<p>Critical thinking</p> <ul style="list-style-type: none">■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande guida (SB pp. 91, 94)	
--	---	--

Unit 10

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 96, 98, WB p. 222) ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 97, WB p. 222) ■ Leggere e distinguere fatti da opinioni nel testo (SB pp. 98, 259, WB p. 223) ■ Leggere un testo e comprenderne lo scopo (SB p. 259) ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 259, WB p. 225) ■ Fare un quiz (SB p. 100) ■ Ascoltare una conversazione e coglierne l'informazione principale (SB p. 101, WB p. 225) ■ Ascoltare una conversazione e identificare le espressioni chiave (SB pp. 101, 102) ■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere sulle differenze (SB p. 101) ■ Discriminare suoni (SB p. 101) ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero / falso (SB p. 102, WB p. 225) ■ Ascoltare una conversazione e distinguere atteggiamenti e rapporti tra le persone che parlano (SB p. 102) ■ Leggere e completare un testo con le parole mancanti (SB p. 105, WB pp. 226, 227) ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso (WB p. 222) ■ Leggere un testo e riordinarne i paragrafi (WB p. 226) <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scambiare informazioni e opinioni sulla base di stimoli dati (SB pp. 96, 98, 99, 101, 102, 103) ■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 97, 98) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Verbi riferiti ai mezzi di comunicazione (SB p. 100, WB p. 223) ■ Parole affini e falsi amici (SB p. 269) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reported speech (SB pp. 97, 104-105, WB pp. 220-221, 228-229) ■ Reported speech: <i>say and tell</i> (SB p. 97, WB p. 221) ■ Reported speech: questions and commands (SB pp. 98-99, 105, WB pp. 224, 228-229)
		<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riportare affermazioni (SB p. 97) ■ Riportare domande e comandi (SB pp. 98-99) ■ Parlare dei mezzi di comunicazione (SB p. 100) ■ Fare pettegolezzi (SB p. 101, WB p. 225) ■ Parlare dei mezzi di comunicazione (SB pp. 98-99, 100)
		<p>Academic skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pianificare e scrivere in paragrafi (SB p. 103, WB p. 226)
	<p>Exam strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary / IGCSE – Distinguish between facts and opinions (SB p. 98) ■ Preliminary / IGCSE – Identify relationships between speakers 	

<p>(SB p. 102)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preliminary / IGCSE / IELTS – Writing in paragraphs (SB p. 103) ■ Preliminary Reading (SB p. 105) ■ Preliminary Writing (SB p. 105) ■ Preliminary Speaking – Describing a photo (WB p. 227) 	
<p>Critical thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande guida (SB pp. 98, 102) 	<p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Il colpo di glottide (SB p. 101)

Competenze linguistiche (TALENT 3)

Starter

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare per controllare le ipotesi formulate (SB pp. 7, 8, 13) ■ Leggere un testo e rispondere a domande (SB pp. 6, 8, 10) ■ Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB pp. 12, 14) <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date (SB pp. 6, 8, 12) ■ Formulare ipotesi sulla base di immagini (SB pp. 10, 14) <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrivere frasi utilizzando prompts (SB pp. 9, 13) ■ Riscrivere frasi mantenendo il significato (SB p. 11) ■ Scrivere domande (SB p. 15, WB p. 139) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Generi musicali (SB p. 6, WB p. 130) ■ Sport (SB p. 8, WB p. 132) ■ Mezzi di trasporto (SB p. 10, WB p. 134) ■ Professioni (SB p. 12, WB p. 136) ■ Negozi (SB p. 14, WB p. 138) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Adverbs of frequency (SB pp. 6-7, WB p. 130) ■ Present simple (WB p. 130) ■ Present continuous (WB pp. 130-131) ■ Present simple v present continuous (SB p. 7, WB p. 131) ■ Past simple v past continuous (SB p. 9, WB p. 133) ■ Past simple: Regular and irregular verbs (SB p. 9, WB pp. 132, 134) ■ Past continuous (WB pp. 132-133) ■ Perfect tenses (SB pp. 10-11,

WB pp. 134-135)

- Past participles: Regular and irregular verbs (SB p. 11)
- Future simple and first conditional (SB p. 13, WB pp. 136-137)
- Subject and object questions (SB p. 15, WB p. 138)
- Direct and indirect questions (SB p. 15, WB p. 139)

Functions

- Parlare di musica (SB pp. 6-7)
- Parlare di sport (SB pp. 8-9)
- Parlare di mezzi di trasporto (SB pp. 10-11)
- Parlare di professioni (SB pp. 12-13)
- Parlare di acquisti e negozi (SB pp. 14-15)

Unit 1

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 16, 18) ■ Comprendere un testo e scegliere la risposta corretta (SB p. 17, WB p. 145) ■ Leggere e abbinare paragrafi ai titoli corrispondenti (SB p. 18) ■ Leggere e rispondere a domande aperte (SB pp. 18, 20, 23, 250) ■ Leggere per trovare informazioni specifiche (SB p. 250) ■ Ascoltare un dialogo e rispondere a una domanda (SB p. 21) ■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni chiave (SB p. 21) ■ Riconoscere parole chiave in un testo (SB p. 22, WB p. 147) ■ Ascoltare una conferenza e intuire il significato di parole chiave dal contesto (SB p. 22) ■ Ascoltare una conferenza e completare frasi al riguardo (SB p. 22) ■ Leggere un testo e sceglierne il titolo più appropriato (WB p. 142) ■ Leggere un testo e completarlo inserendo frasi date al posto giusto (WB p. 142) ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 142) ■ Leggere un testo e trovarvi parole che corrispondono a definizioni date (WB p. 142) ■ Leggere un testo ed esprimere la propria opinione guidati da domande (WB p. 142) ■ Leggere e riordinare un dialogo (WB p. 145) ■ Rispondere a domande su un'immagine (WB p. 145) ■ Leggere un testo e completare con parole date (WB p. 146) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Corrispondenza (SB p. 20, WB p. 143) ■ Word building (SB p. 260) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Past tenses (SB pp. 17, 18, WB pp. 140-141) ■ Past simple v past perfect (SB pp. 18-19, WB p. 144) ■ Narrative tenses (SB p. 21) <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di viaggi (SB pp. 19, 250) ■ Chiedere chiarimenti (SB p. 21)
	<p>Exam strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ First / IGCSE / IELTS – Understand paragraphs (SB p. 18) ■ First / IGCSE / IELTS – Ask for clarification (SB p. 21) ■ First / IGCSE / IELTS – Use context to understand unknown words (SB p. 22) ■ First Reading and Use of English Part 1 – Multiple-choice cloze (WB p. 146) ■ First Listening Part 4 – Multiple choice (WB p. 147) 	<p>Life Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Abilità comunicative (SB p. 23)

	<p>Critical thinking</p> <ul style="list-style-type: none">■ Formarsi un'opinione sulla base di informazioni contenute in un testo e di domande guida (SB pp. 18, 20)■ Esprimere la propria opinione (SB pp. 18, 20)	
--	--	--

Programma Svolto
Conversazione Inglese
Anno Scolastico 2021-2022
Docente: Gloria Ann Thompson
Classe 2CL

- ❖ Oral Presentations
 - Summer activities (using past tense)
 - Group News reports using the Passive voice (current events, celebrity, weather, politics)
- ❖ Listening tests and Listening comprehension practice
 - Cambridge PET B1 (tests)
 - Organizing your time
 - Exam advice
- ❖ English Culture
 - Video about going to the doctor in America
 - Guided Discussions about the differences in the Healthcare system
- ❖ Film in English: The Karate Kid (**EducazioneCivica**) **4 ore**
 - Vocabulary enrichment (slang expressions)
 - Oral presentations and guided discussions on various themes found in the movie
 - Bullying
 - Friendships
 - Dealing with life changes
- ❖ Holidays and traditions
 - Christmas (songs and traditions in England v. America)
 - Easter (egg hunts, egg dying, meals)
 - The Super Bowl (Half time show, commercials)
- ❖ Games to promote fluency and creative thinking
 - Have you ever? (present perfect tense)
 - Jeopardy (changing active to passive and vice versa)
 - Two Minute discussions (expressing an opinion, a memory, telling a story)
 - Describing a process using the passive voice (olive to oil, grape to wine)
 - Small talk (using the present perfect and present perfect continuous to speak with people)
 - Guided discussions about current events in English (The Chris Rock Slap, Kanye West, etc.)
 - Spelling game (students must use the letters of a certain word to create new words)
 - List of rules to review forms of obligation
- ❖ Holocaust Remembrance Day (**EducazioneCivica**) **1 ora**
 - Vision of interview of Erika Jacoby (a survivor)
 - Short videos and productions of activities around the world to remember the tragedy

**Liceo Scientifico Linguistico e Musicale Statale
Galileo Galilei di Civitavecchia
Programma Finale II C Linguistico
A.S. 2021/2022**

Lingua e Cultura FRANCESE Docenti: Simona Borgna, Sonia Paradisi

Manuels Officiels: Madeleine Léonard, **Bon à savoir! Volumes 1 et 2** Méthode de français, éd. Loescher,
Gauthier, Parodi, Vallacco, **Labo de Grammaire**, éd. Cideb

Di ogni unità si è studiato il lessico, le funzioni comunicative, il dialogo e i contenuti grammaticali e si sono svolti gli esercizi anche nella parte dell'*apprentissage individuel*.

Révision de tous les verbes étudiés réguliers et irréguliers au présent et passé composé

Dal manuale Bon à savoir vol. 1

DOSSIER 2 Leçon 6 PRENDS SOIN DE TON CORPS

Lexique:

- Le corps, les mouvements, le visage

Fonctions communicatives:

- Parler de sa santé, de ses problèmes de santé
- S'informer sur la santé

Grammaire:

- Formation de l'impératif affirmatif, négatif et avec les verbes pronominaux
- Les pronoms compléments d'objet indirect(COI)
- L'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir
- Il y a, c'est, ce sont

DOSSIER 3 Leçon 7 FAIRE DES ACHATS

Lexique:

- Les produits alimentaires: la charcuterie, la boulangerie, la pâtisserie, les fruits, les légumes, les boissons, la viande, le poisson
- Les commerces et les commerçants

Fonctions communicatives:

- Demander un prix
- Demander des produits

Grammaire:

- Les articles partitifs, les adverbes de quantité, l'interrogation avec l'inversion du sujet, l'interrogation avec "combien de"...

Educazione Civica: Les magasins en France et les produits qu'ils vendent... (1 heure)

DOSSIER 3 Leçon 8 BON APPÉTIT

Lexique:

- Les repas
- Menus au restaurant
- Mettre la table
- Lexique plus: les jeunes disent aussi...

Fonctions communicatives:

- Commander au restaurant
- Faire des commentaires sur les plats

Grammaire:

- La négation: ne...plus, ne...jamais, ne...rien
- Le pronom personnel complément d'objet "en"
- L'impératif et les pronoms personnels
- Les verbes "mettre", "boire", "cuire"

Educazione Civica: Recettes typiques italiennes et françaises (2 heures)

DOSSIER 3 Leçon 9 ON FAIT DU SHOPPING

Lexique:

- Les vêtements, les accessoires, les chaussures
- Les couleurs, les matières, les motifs

Fonctions communicatives:

- Demander une taille ou une pointure
- Faire un commentaire

Grammaire:

- Les pronoms démonstratifs, l'adjectif interrogatif "quel" et le pronom interrogatif "lequel"
- Le comparatif des adjectifs et des adverbes
- Les pronoms relatifs "qui" et "que"

Educazione Civica: La mode des jeunes (1 heure)

DOSSIER 4 Leçon 10 SE DÉPLACER

Lexique:

- La ville, situer, s'orienter
- Se déplacer à Paris

Fonctions communicatives:

- Demander son chemin
- Indiquer le chemin

Grammaire:

- Les prépositions de lieu
- Le pronom personnel complément "y"
- L'obligation et l'interdiction
- Quelqu'un et personne

DOSSIER 4 Leçon 11 VOYAGE, VOYAGE...

Lexique:

- Les voyages: voyager en train, en voiture, en avion
- Les destinations

Fonctions communicatives:

- Comprendre une information
- Réserver un billet de train, d'avion
- Le présent continu, le passé récent et le futur proche
- Les expressions de temps
- Les adjectifs "beau, nouvel, vieux"
- Le superlatif

DOSSIER 4 Leçon 12 MER OU MONTAGNE?

Lexique:

- Aller en vacances à la mer, à la montagne

Fonctions communicatives:

- Parler de des activités...en vacances
- Demander et dire le temps qu'il fait

Grammaire:

formation du futur simple

les verbes impersonnels

la comparaison avec un nom et un verbe

les pronoms relatifs "où" et "dont"

DAL VOLUME 2:

DOSSIER 1 Leçon 1 LIEUX DE VIE

Lexique:

- Un logement en ville et un logement à la campagne
- Types d'immeubles et d'appartements
- Les pièces d'une maison ou d'un appartement

Fonctions communicatives:

- demander et dire où on habite

Grammaire:

- Formation de l'imparfait
- La place des adjectifs
- Les nombres ordinaux
- Le verbe "vivre"

DOSSIER 1 Leçon 2 JE CHERCHE UN APPART

Lexique:

- Un logement, acheter ou louer un logement
- Téléphoner, les actions

Fonctions communicatives:

- A l'agence immobilière
- S'informer par téléphone

Grammaire:

- Adjectifs et pronoms indéfinis
- pronoms compléments avec les verbes modaux et les gallicismes
- l'accord du participe passé
- les indicateurs temporels

Dossier 1 Leçon 3 C'est comment chez toi?

Lexique:

- les meubles et les objets
- on déménage et on s'installe dans un nouvel appartement

Fonctions communicatives:

- inviter quelqu'un
- accepter ou refuser une invitation

Grammaire:

- les pronoms possessifs
- la mise en relief avec "c'est....qui", "c'est....que"...."c'est....dont"
- la mise en relief avec ce qui, ce que, ce dont
- les adjectifs et les pronoms indéfinis

Educazione Civica: Les maisons des Français. Décrire sa propre maison (2 heures).

Dal manuale di grammatica **Labo de Grammaire** sono state svolte le unità seguenti e relativi esercizi:

Unité 46 L'accord du participe passé

Unité 53 La formation du futur de tous les verbes réguliers et irréguliers

Unité 54 La formation de l'imparfait de tous les verbes réguliers et irréguliers

Unité 55 I Gallicismi

Bilan pages 192-193 (accord du participe passé)

Compiti per le vacanze estive:

Si raccomanda la lettura di un libro di narrativa in lingua francese livello A2/B1. Dovranno essere svolti tutti gli esercizi all'interno e all'inizio dell'anno scolastico 2021/2022 si procederà alle verifiche degli exposés orali. Per l'estate verranno assegnati anche degli esercizi dai manuali in adozione.

La docente

Prof.ssa Simona Borgna

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO E MUSICALE G. GALILEI

PROGRAMMA CONVERSAZIONE FRANCESE

a.s. 2021-2022 CLASSE: 2CL

- L'alimentation

- kahoot "lessymboles de la France - L'alimentation

<https://kahoot.com/schools-u/>

- Vidéo sur YouTube « Parle-t-on français ailleurs dans le monde? - 1 jour, 1 question

<https://www.youtube.com/watch?v=Mnq9-BhdSvw&t=4s>

- Série télévisée "extra frenchépisode 1"

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=extra+french+1

- Au restaurant: le menu - le couvert - vocabulaire p 178/179

- Leçon 9 "on fait du shopping"

- Série télévisée extra frenchépisode 3

https://www.youtube.com/results?search_query=extra+french+episode+3

- L'environnement "bla-bla car covoiturage sur YouTube "

youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=ZccI7MjZtps>

- "En route " p.230/231- la ville, s'orienter dans l'espace

- Activités ludiques " les mots-croisés"

- Réserver un billet de train p.251

- Leçon 12 "aller en vacances à la montagne et à la mer" p.266

- Leçon 12 "demander le temps qu'il fait - la météo"
compréhension orale p.269 "le bulletin météo" p 274

- La météo - vidéo sur youtube

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-file/la-meteo?msclkid=f2cfbba5a6b411eca9cb5fd7f7797825>

- le bulletin de Marine et Sabrina

<https://www.youtube.com/watch?v=BT-KstxaJbM>

- Lecture : un programme de visite: l'Alsace p.278

- leçon 1 " tu habites où?" p.22 - le lexique "un logement en ville et à la campagne.
la vidéo à la p.23 "Souvenirs, souvenirs..." - lexique à la page 25 "types d'appartements"

- Dossier 1 "je cherche un appart "livre p.44-45 lexique " à l'agence immobilière" –
Lexique: " téléphoner" -"s'informer par téléphone"p.45

- Dossier 1 leçon 3 " c'est comment chez toi?"p 60-61

- Entraînement compréhension orale del niveau A2 - écouter ses messages - pour aller au théâtre - pour aller au cinéma -pour prendre un rendez-vous et dans un salon.

[Réussir le delf niveau a2- didier](#)

Éducation civique: L' Agenda 2030 avec ses 5 objectifs:

- L'égalité entre les hommes et les femmes dans différents contextes: la famille-le travail-les loisirs et la politique
- La pauvreté dans le monde
- Le gaspillage alimentaire et les banques alimentaires
- La bonne santé et bien-être
- L'éducation de qualité

Libro: Bon à Savoir 1 e una parte del libro 2 – Loescher editore

L'insegnante: Prof.ssa Sonia Domenica Paradisi

Compresenza con la prof.ssa Simona Borgna

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E MUSICALE "GALILEO GALILEI"

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

CLASSE: II CL

DOCENTE: ANDREA CASCIANELLI

LIBRI DI TESTO: Ramos C., Santos M. J., Santos M., *Todo el mundo habla español*, DeAgostini; Tarricone L., Giol N., *¡Aprueba!*, Loescher Editore.

UNIDAD 1: ¿Qué te parece?

Vocabulario y funciones	Gramática
La ropa y los complementos Tejidos, materiales y estampados Ir de compras Pedir y dar opiniones sobre la ropa	Repaso del presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares La formación del gerundio La perífrasis <i>estar+gerundio</i> Las preposiciones y su uso Usos de las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> Contraste entre <i>pedir</i> y <i>preguntar</i>

UNIDAD 2: ¡Cómo ha cambiado!

Vocabulario y funciones	Gramática
Las tiendas y los alimentos Adjetivos para hablar de la comida Acciones y posiciones Hacer la compra	El pretérito imperfecto Los tiempos compuestos de indicativo: pretérito perfecto y pluscuamperfecto La formación del participio Verbos y preposiciones

UNIDAD 3: ¿ Y qué pasó?

Vocabulario y funciones	Gramática
Los medios de transporte Dar una noticia y reaccionar Contar una historia	El pretérito indefinido Usos y marcadores temporales Resumen de los tiempos del pasado y de su uso

Vocabulario de cuentos y leyendas Hablar del pasado sin relación con el presente	Creación de cuentos infantiles
---	--------------------------------

UNIDAD 4: Y mañana...

Vocabulario y funciones	Gramática
Las profesiones Los establecimientos En la mesa y en el restaurante Hacer planes y proyectos Quedar con alguien	Ir a + infinitivo; pensar + infinitivo Las perífrasis verbales: -acabar de+ infinitivo; -volver a+ infinitivo; -soler+infinitivo; -estar a punto de+infinitivo Contraste entre quedar y quedarse El futuro simple regular e irregular

UNIDAD 5: Gira a la derecha

Vocabulario y funciones	Gramática
Vocabulario de la ciudad Verbos para dar indicaciones Conceder y denegar permiso Estructura de la carta y del correo informal	El presente de subjuntivo El imperativo afirmativo El imperativo negativo Imperativo + pronombres

CIVILIZACIÓN:

Los Países de Hispanoamérica

EDUCAZIONE CIVICA (2 ore)

Riesgos y peligros de las redes sociales, fake news.

Civitavecchia, 08/06/2022

ESPAÑOL - CONVERSACIÓN

PROGRAMA

A.S. 2021 - 2022

2CL

Prof.ssa Jacqueline del Pilar Vigo

OBIETTIVI FORMATIVI

COMPRESIONE AUDITIVA: comprendere in modo globale le informazioni di testi orali e di conversazioni semplici.

ESPRESSIONE ORALE: raggiungere la padronanza necessaria per potere descrivere oralmente oggetti, persone e situazioni.

PRODUZIONE SCRITTA: produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse usando un linguaggio appropriato e corretto.

LESSICO: sviluppare delle conoscenze lessicali riguardanti il vocabolario dei testi orali ed scritti proposti.

CULTURA/INTERCULTURA: individuare le differenze culturali tra le proprie tradizioni e quelle dei popoli a cui appartiene la lingua in studio.

STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI CON LA DIDATTICA IN PRESENZA

Libro di testo, smartphone, video, canzoni.

PROGRAMMA SVOLTO

Libro: TODO EL MUNDO 1 – 2 (De Agostini)

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Ir de compras - pedir y dar opinión
- Describir su estilo en el vestir – Hablar de las tiendas que prefieren para comprar ropa – Representar situaciones reales: en una tienda de ropa/hablar de ropa entre amigos
- Explicar la preparación de un plato: “Chef por un día” (vídeo)
- Dar una noticia
- Contar hechos de la historia
- Hablar de la profesión

LESSICO

- Ropa y complementos – Tejidos, materiales y estampados
- Tiendas
- Alimentos
- Adjetivos – verbos para hablar de comida
- Profesiones
- En la ciudad. Lugares y monumentos de la ciudad

DOCENTE: *Giudice Valentina*

TESTO ADOTTATO: Matematica. Azzurro 2ed. - Volume 2, Bergamini M./Barozzi G., Zanichelli editore.

RECUPERO/RICHIAMO: Metodi di scomposizione in fattori dei polinomi e prodotti notevoli.

EQUAZIONI DI PRIMO GRADO: Equazioni intere di primo grado: forma normale, equazioni determinate, indeterminate e impossibili. Risoluzione di equazioni fratte con numeratore e denominatore già scomposti in fattori irriducibili. Frazioni algebriche. Metodi di risoluzione dei problemi numerici, algebrici e geometrici con le equazioni di primo grado (principi di problem solving).

DISEQUAZIONI DI 1 GRADO: Generalità sulle disuguaglianze numeriche: definizioni e proprietà. Intervalli limitati e illimitati. Analogie e differenze tra equazioni e disequazioni (significato geometrico). Disequazioni razionali intere di primo grado e principi di equivalenza. Risoluzione di disequazioni di primo grado intere e fratte. Studio del segno dei polinomi. Sistemi di disequazioni. (RICHIAMO: Funzione polinomiale; relazioni di proporzionalità diretta e inversa).

LA RETTA: Il piano cartesiano. Formula della distanza tra due punti. Punto medio di un segmento. Generalità sui luoghi geometrici. Equazioni degli assi cartesiani e delle rette parallele agli assi, equazione della retta passante per l'origine ed equazioni delle bisettrici. Equazione generica della retta in forma esplicita ed implicita. Definizione del coefficiente angolare e relativa variazione nel piano. Rappresentazione grafica di una retta nel piano cartesiano. Condizioni per determinare l'equazione della retta. Condizioni di parallelismo e di perpendicolarità fra rette. Posizione reciproca di due rette e loro intersezione; rappresentazioni grafiche.

SISTEMI LINEARI: Generalità sui sistemi di equazioni di primo grado in due incognite. Equazioni lineari in due incognite. Risoluzione di un sistema di equazioni di primo grado in due incognite: Metodo di sostituzione, confronto, Cramer e metodo grafico. Sistema determinato, indeterminato, impossibile: condizioni relative ai coefficienti. Problemi di I grado algebrici e geometrici.

RADICALI: Definizioni e proprietà fondamentali. Campo di esistenza di un radicale e segno. La proprietà invariante, semplificazione, confronto di radicali. Riduzione al minimo comune indice. Operazioni tra radicali.

STATISTICA: Rappresentazione dei dati e indici di posizione: moda, media e mediana.

GEOMETRIA NEL PIANO: Elementi primitivi di geometria. I triangoli e i punti notevoli; Triangoli e Criteri di congruenza; relazioni fra i lati e gli angoli di un triangolo e teorema della disuguaglianza triangolare (discusso come risoluzione di problemi all'interno del modulo disequazioni lineari). Rette perpendicolari e parallele. Teoremi di Pitagora e Euclide.

EDUCAZIONE CIVICA:“La matematica che trasforma il mondo: promozione dell’interesse per la matematica e conoscenza della sua utilità. Fonte dei dati e fake news”.(ore 2).

Civitavecchia, 08/06/2022

L’insegnate: Prof.ssa Valentina Giudice

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E MUSICALE “G. GALILEI”

Anno scolastico 2021/2022

Disciplina: Scienze naturali, chimiche e biologiche

Classe 2° C Linguistico

PROGRAMMA (Contenuti ed argomenti svolti)

Testi in adozione:

Chimica per noi linea blu primo bien. 3° ed. – Tottola Righetti Allegrezza – A. Mondadori Scuola

La nuova biologia blu.Plus – La biosfera e la cellula – Sadava Hillis Heller Hacker - Zanichelli

Elementi, composti e soluzioni

La scoperta dei raggi catodici: i tubi di Crookes

I primi modelli atomici: caratteristiche dell'atomo di Thomson e Rutherford

Concetto di protone, elettrone e neutrone

Gli isotopi e la miscela isotopica

Equazioni e formule

Le equazioni chimiche e il bilanciamento stechiometrico

Concetto di massa atomica assoluta e relativa

Concetto di mole e di numero di Avogadro

Il calcolo stechiometrico: passaggio da grammi a mole e viceversa, il volume molare, la legge universale dei gas, concetto di gas ideale, la percentuale in massa e in volume

Le soluzioni

Soluto e solvente: la concentrazione delle soluzioni – La polarità dell'acqua

Concentrazione soluto/solvente: calcolo della percentuale in massa e in volume– Concetto e calcolo di Molarità e di Molalità

Le proprietà colligative e la pressione osmotica

Gli esseri viventi

Caratteristiche degli esseri viventi

L'importanza dell'evoluzione, della trasmissione dei caratteri contenuti nel genoma, dei livelli gerarchici

La varietà degli esseri viventi nei 5 Regni - Concetto di essere autotrofo, eterotrofo, procariote, eucariote

La chimica della vita

Atomi, molecole, composti: l'importanza dell'atomo di carbonio e della sua configurazione elettronica

Le proprietà dell'acqua: polarità, legame idrogeno, densità, coesione e tensione superficiale

Le proprietà delle biomolecole

Biomolecole, isomeri, gruppi funzionali, monomeri, polimeri, legame di condensazione, idrolisi

Struttura e funzioni principali di glucidi, lipidi, protidi, DNA e RNA

Gli organismi e l'energia

Il metabolismo cellulare: reazioni cataboliche ed anaboliche

Ruolo e struttura dell'ATP

Gli enzimi e il loro ruolo biologico

Le reazioni redox del metabolismo cellulare

La cellula

Rapporto superficie/volume

Il microscopio ottico ed elettronico – Il potere risolutivo

Cellule procariotiche ed eucariotiche: caratteristiche e differenze

Cellula animale e vegetale

Struttura e funzione dei principali organuli: nucleo, reticoli endoplasmatici, ribosomi, apparato di Golgi, mitocondri, cloroplasti, flagelli, ciglia

La membrana cellulare e il doppio strato fosfolipidico

Sono state svolte due esperienze di laboratorio sull' "uovo osmotico" e sul "giardino chimico".

Sono stati trattati i seguenti argomenti di Educazione civica: Che cosa stiamo facendo per il riscaldamento globale, l'impatto ambientale e l'impronta ecologica (4 ore).

L'insegnante

Prof.ssa Benevento Rosanna

Materia: Religione	Docente: RICCO Andreina
Classe: 2CL	

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021– 2022

1. Le problematiche giovanili (Io e gli altri)
2. Gesù Cristo
3. Il monoteismo: Cristianesimo
4. Il monoteismo: Islam
5. I diritti umani nella storia
6. Il monoteismo: Ebraismo

Ed. Civica ore annuali svolte: tre

Educazione Civica argomenti trattati:

Bullismo e Cyberbullismo, rispetto di sé e degli altri, discriminazione

Civitavecchia, 08– 06 – 2022