REPORT FINALE PER I CONSIGLI DI CLASSE CON ALUNNI CON BES

(compilarne uno per ciascun alunno con BES)

1. **La tipologia di BES presente in classe:**

BES tipo I (certificati): ○ (legge 104 art. 3 comma 3) ○ (legge 104 art. 3 comma 1)
BES tipo II (certificati): ○ DSA (legge 170/10) ○ ADHD (DM 27/12/2012 e CM 8/2013) ○ Deficit del linguaggio ○ Deficit della coordinazione motoria ○ Altro ……
BES tipo III (non certificati) (DM 27/12/2012 e CM 8/2013): ○ Svantaggio socio-economico ○ Svantaggio linguistico ○ Svantaggio culturale ○ Altro……

2. **La valutazione del Consiglio di classe sulla frequenza e l'utilità delle riunioni di GLH è** (rispondere solo nel caso di alunno con BES tipo I)

○ Molto positiva
○ Abbastanza positiva
○ Appena positiva
○ Per niente positiva
○ Altro:……..

Riportare le criticità e gli aspetti da migliorare……...

3. **La valutazione del Consiglio di classe sul rapporto docenti – famiglia è**

○ Molto positiva
○ Abbastanza positiva
○ Appena positiva
○ Per niente positiva
○ Altro:……..

Riportare le criticità e gli aspetti da migliorare……...

4. Per l'alunno con BES di tipo III ci si è basati su

- Segnalazione dei servizi sociali
- Status di alunno straniero
- Osservazioni del Consiglio di classe
- Altro:……..

5. Per l'alunno con BES di tipo III

- È stato redatto un PDP nel mese di…….
- Non è stato redatto un PDP

6. Il Consiglio di classe si è espresso all'unanimità per la stesura del PDP
(rispondere solo nel caso di alunno con BES tipo III)

- Sì
- No

5. Nell'approvazione del PEI/PDP si è riscontrato
(si può dare più di una risposta)

- Imbarazzo o difficoltà dell'alunno/a
- Imbarazzo o difficoltà della famiglia
- Considerazione positiva dell'alunno/a
- Considerazione positiva della famiglia
- Altro:…….

Riportare gli eventuali motivi di imbarazzo……...

6. L'attuazione delle strategie stabilite per l'alunno con BES è risultata

- Semplice
- Nel complesso semplice
- Non sempre facile da attuare
- Piuttosto complicata da attuare
- Altro: ……..

Riportare le criticità e gli aspetti da migliorare……...

7. Il consiglio di classe ha adottato le seguenti strategie per l'inclusione

(si può dare più di una risposta)

- Raccordo con la programmazione della classe per favorire l'integrazione e la motivazione;
- Introduzione, tramite brain storming, dei nuovi concetti, tenendo conto delle esperienze e degli interessi dell'alunno, per favorire l'attenzione, la memorizzazione e la comprensione;
- Attività proposte spesso in forma ludica;

- Attività proposte per gradi di difficoltà, scomponendo un obiettivo in sotto-obiettivi in modo da affrontare un processo logico alla volta;
- Uso del mediatore attivo attraverso attività laboratoriali, percorsi strutturati per stimolare l'orientamento spaziale e l'acquisizione dei concetti topologici, attività manipolatoria e tattile;
- Uso del mediatore iconico con impiego di immagini, produzione di disegni, proiezione di filmati;
- Uso del mediatore analogico che prevede rappresentazioni ed esemplificazioni;
- Impiego di strumenti compensativi come sussidi informatici: programmi di videoscrittura (Word), grafica (Paint), presentazione (PowerPoint), rappresentazione di figure geometriche e grafici (GeoGebra), CD multimediali, software specifici, vocabolari elettronici, programmi di planning;
- Uso del mediatore simbolico con impiego e costruzione di schemi, tabelle, mappe concettuali, grammatiche, formulari, anche in formato elettronico;
- Attività psicomotoria per stimolare la coordinazione, l'organizzazione spazio-temporale e la relazione interpersonale;
- Impiego di una didattica metacognitiva, attraverso la tecnica del problem solving, consistente nell'analisi dei dati di un problema, la formulazione e la valutazione di ipotesi risolutive, la scelta della strategia più opportuna da seguire, per potenziare le capacità in ambito logico-matematico;
- Somministrazione di prove equipollenti a quelle della classe, modellate sui bisogni dell'alunno/a
- Apprendimento cooperativo, attraverso attività in piccolo gruppo, e tutorato tra pari, dove un alunno esperto funge da rinforzo per gli altri, per favorire lo sviluppo di abilità relazionali anche in un contesto lavorativo;
- Responsabilizzazione progressiva dell'alunno attraverso piccoli compiti ed incarichi
- Consolidamento dei rapporti di collaborazione/fiducia con i compagni tramite momenti di socializzazione in classe e fuori classe
- Altro:……
  ……

10. A fine anno La valutazione del Consiglio di classe riguardo all'efficacia del PDP è

- Positiva
- Nel complesso positiva
- Non molto positiva
- Negativa
- Altro:…….

Riportare le criticità e gli aspetti da migliorare……..