**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**(art. 12 c.5 della L. 104/92)**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)**

**Dati anagrafici, clinici e scolastici**

|  |  |
| --- | --- |
| ISTITUZIONE SCOLASTICA: |  |
| Indirizzo Istituzione: |  |
| Data compilazione: |  |
| Nome e Cognome dell’alunno: |  |
| Luogo di nascita: |  |
| Data di nascita: |  |
| Residenza: |  |
| Anno Scolastico: |  |
| Classe Frequentata: |  |
| n. di ore di frequenza scolastica: |  |
| Data di emissione o del rinnovo della certificazione di L. 104/92 art.3 comma. |  |
| Data di rinnovo o modifica (Diagnosi Funzionale) |  |
| Referente A.S.L: | Dott./ Dott.ssa |
| Neuropsichiatra infantile ASL---- Civitavecchia-Distretto di --\_\_\_\_ | |
| **Diagnosi clinica:** | |
|  | |

**ASSI FUNZIONALI E POTENZIALI DI SVILUPPO**

1. **ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **VISTA** | Agganciamento visivo | presente/assente/emergente |  |
| Fissazione visiva | presente/assente/emergente |
| Visione alternata (capacità di guardare alternativamente il volto dell’esaminatore e dell’oggetto) | presente/assente/emergente |
|  |  |
| Attività visiva con carattere più esplorativo | presente/assente/emergente |
| **UDITO** | Risposta motoria indifferenziata a stimoli sonori | presente/assente/emergente |  |
| Risposta motoria con orientamento del capo | presente/assente/emergente |
| Capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori | presente/assente/emergente |
| Capacità di ricezione del linguaggio parlato | presente/assente/emergente |
| Capacità di percepire e discriminare | presente/assente/emergente |
| **PROTESI E AUSILI** | Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausilio occhiali, ingraditori, apparecchi acustici, apparecchiature informatiche, ecc | presente/assente/emergente |  |

1. **ASSE MOTORIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **MOTRICITA’ GLOBALE**  (esamina lo sviluppo del ragazzo nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari) | POSTURA E CAMBIAMENTI POSTURALI | |  |
| postura | Corretta/anomala/stereotipata |
| Cambiamenti posturali | Corretti/anomali/secondo schemi obbligati |
| POSIZIONE ERETTA | |
| Capacità di mantenimento della posizione eretta | Assente/con appoggio/senza appoggio |
| DEAMBULAZIONE |  |
|  |  |
| Deambulazione autonoma | Assente/con appoggio/senza appoggio corretta/anomala |
| Anomalie nell’andatura | Assente/scarsa/lenta/distorta |
|  | COORDINAZIONE MOTORIA  (funzioni relative alla qualità – velocità – simmetrie dei movimenti spontanei. Es. saltare un gradino, gettare una palla, saltellare ecc ) | A scatti/ afinalistica/ eseguita con schemi rigidi |  |
| **PROTESI E AUSILI**  (tavolo da statica, deambulatore, carrozzina, apparecchiature informatiche ecc.) | Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica | Corretto/non corretto |  |
| **MOTRICITA’ FINE** (coordinazione occhio-mano) | Funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità d’esecuzione dei movimenti fini | Grave difficoltà/ media difficoltà/ lieve difficoltà/ nessuna difficoltà |  |

1. **ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **AUTOSTIMA/ TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI /AGGRESSIVITA’** | Autostima: rispetto del sé – fiducia nelle proprie capacità – accettazione dei propri limiti | Buona/scarsa/assente |  |
| Tolleranza alle frustrazioni: modalità di comportamento rispetto a situazioni di fallimento, di successo, ecc | Bassa/alta/modulata |
| AGRESSIVITA’ | presente/assente/emergente |
| * quantità | Presente/assente |
|  |  |
| * tipo di orientamento | Verso sé stesso o verso gli altri |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI**  (anomalie nel comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni e con gli insegnanti) | RAPPORTO CON I COMPAGNI  In situazione ludica : osserva, partecipa, prende iniziative ecc | Rapporti relazionali modulati/equilibrati/ con buona integrazione |  |
| In situazione di apprendimento: disturba, accetta di essere aiutato, chiede continuamente conferma ,ecc | Rapporti relazionali modulati/equilibrati/ con buona integrazione |
| RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI | Manifestazioni e/o comportamenti di isolamento, ritiro, regressione, dipendenza, megalomania |
| Accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, si adatta ai nuovi compagni |

1. **ASSE COGNITIVO - NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **ATTENZIONE** | Funzione selettiva | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli | presente/assente/emergente |
| Durata dello sforzo attentivo | presente/assente/emergente |
| **ASPETTI SENSO PERCETTIVI** | Riconoscimento e discriminazione di forme, colori, suoni, rumori, odori, sapori | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di descrivere e differenziare le proprietà della materia (duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc) | presente/assente/emergente |
| **MEMORIA** | MEMORIA DI CIFRE | |  |
| Capacità di memorizzare sequenze di cifre | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di memorizzare sequenze di cifre non in sequenza | presente/assente/emergente |  |
| MEMORIA VISIVA | |  |
| Capacità di memorizzare forme e oggetti disegnati | presente/assente/emergente |  |
| MEMORIA UDITIVA | |  |
| Capacità di memorizzare suoni e parole | presente/assente/emergente |  |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE** | ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE |  |  |
| Capacità di orientare il proprio corpo nello spazio | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di organizzare gli oggetti nello spazio (mettere dentro e fuori, in alto e in basso ecc) | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo la logica spaziale | presente/assente/emergente |  |
| ORGANIZZAZIONE LOGICO TEMPORALE |  |  |
| Capacità di ricostruire successioni di eventi rapportati alla propria esperienza | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di ricostruire successioni di eventi NON rapportati alla propria esperienza | presente/assente/emergente |  |
| **SCHEMA CORPOREO** | Riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo | presente/assente/emergente |  |
| Rappresentazione grafica della figura umana | presente/assente/emergente |  |
| **PRASSIE** | Capacità di compiere un atto motorio finalizzato. Esempio: costruire figure su modello reale, da disegno, su imitazione, togliersi e infilare le scarpe, allacciare le stringhe, infilare il capotto ecc | Grave difficoltà/ media difficoltà/ lieve difficoltà / nessuna difficoltà |  |
| **STRATEGIE** | Capacità di problem- solving | presente/assente/emergente |  |

1. **ASSE LINGUISTICO**

(il linguaggio viene definito come un sistema simbolico che raggruppa sotto sistemi: fonologia, morfologia, semantica e pragmatica)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **LINGUAGGIO VERBALE** | COMPRENSIONE VERBALE | presente/assente/emergente |  |
| Fenomeni isolati o in sequenza (livello fonologico) | presente/assente/emergente |
| Significato delle parole (livello semantico) | presente/assente/emergente |
| Frasi con e senza struttura sintattica (livello sintattico) | presente/assente/emergente |
| PRODUZIONE VERBALE |  |
| Fenomeni isolati in sequenza (livello fonologico) | presente/assente/emergente |
| Parole (livello semantico)   * Denominazione di oggetti * Denominazioni di immagini * Denominazione di categorie | presente/assente/emergente |
| Parola – frase (livello morfosintattico)   * Frase contratta * Frase strutturata | presente/assente/emergente |
| **ALTRI LINGUAGGI** | Racconto spontaneo | presente/assente/emergente |  |
| Racconto spontaneo con immagini  Ripetizione di racconto con immagini in sequenza  Attività visiva con carattere più esplorativo | presente/assente/emergente |
| **USO COMUNICATIVO LINGUAGGIO VERBALE** | mimica | presente/assente/emergente |  |
| Utilizzo strumentazione informatica | presente/assente/emergente |
| Uso di ecolalie | presente/assente/emergente |
| Uso di ecolalie ricche sul piano d’intenzionalità | presente/assente/emergente |
| Uso di linguaggio intenzionale e con mezzi convenzionali | presente/assente/emergente |
| Uso linguaggio gestuale | presente/assente/emergente |

1. **ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  **(cura della propria persona)** | Controllo degli sfinteri | presente/assente/emergente |  |
| alimentazione | presente/assente/emergente |
| Igiene personale | presente/assente/emergente |
|  |  |
| abbigliamento | presente/assente/emergente |
| **AUTONOMIA SOCIALE (rapporto tra la persona e l’ambiente)** | ABILITA’ AUTONOMIA SOCIALE PERSONALE E INTERPERSONALE | presente/assente/emergente |  |
| Spostamenti all’esterno o all’interno della struttura scolastica, uso dei mezzi. | presente/assente/emergente |
| Acquisizione delle norme che regolano l’informazione, muovere critiche, rispetto alla puntualità ecc | presente/assente/emergente |
| Gestione autonoma del proprio materiale | presente/assente/emergente |
| Lettura dei cartelli, scritte, insegne, compilazione di moduli, uso del denaro, dell’orologio, del telefono ecc | presente/assente/emergente |
| presente/assente/emergente |

1. **ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **ELEMENTI FUNZIONALI** | | **EVOLUZIONE POTENZIALE** |
| **GIOCO E GRAFISMO** | GIOCO | |  |
| Gioco manipolatorio, esplorativo e costruttivo | presente/assente/emergente |
| Gioco simbolico | presente/assente/emergente |
| Gioco sociale e con regole | presente/assente/emergente |
| Hobby e sport | presente/assente/emergente |
| GRAFISMO |  |
| Scarabocchio, riproduzione di linee, figure geometriche, disegno spontaneo, uso dei colori, rispetto dei margini nella coloritura ecc | presente/assente/emergente |
| **LETTURA E SCRITTURA** | LETTURA | |  |
| Riconoscimento e discriminazione dei singoli grafemi (lettere scritte) | presente/assente/emergente |
| Associazione tra grafemi e fonemi corrispondenti | presente/assente/emergente |
| Associazione dei singoli grafemi/fonemi in unità più lunghe (sillabe e parole) | presente/assente/emergente |
| Collocazione delle unità significative (parole) in un sistema di significato più ampio (frase e periodo) | presente/assente/emergente |
| Traduzione delle comunicazioni scritte in comunicazioni orali | presente/assente/emergente |
| SCRITTURA |  |
| Scrittura del proprio nome | presente/assente/emergente |
| Dettato di parole di lunghezza diversa e difficoltà ortografiche | presente/assente/emergente |
| Dettato di frasi | presente/assente/emergente |
| autodettato | presente/assente/emergente |
| **COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE** | Capacità di classificare, seriare, confrontare, numerare | presente/assente/emergente |  |
| Capacità di associare la quantità al simbolo numerico | presente/assente/emergente |
| Conoscenza e utilizzo dei simboli delle quattro operazioni | presente/assente/emergente |
| Conoscenza delle unità di misura | presente/assente/emergente |
| Capacità di risolvere problemi di tipo aritmetico | presente/assente/emergente |
| **MOTIVAZIONE AD APPRENDERE- APPRENDIMENTI DISCIPLINARI- INTEGRAZIONE COMPETENZE** | Investimento del ragazzo nei confronti degli apprendimenti scolastici | Motivazione intrinseca/ estrinseca/ assente |  |

VERIFICA

Il presente Profilo Dinamico Funzionale è stato redatto nel corso del presente anno scolastico (2022-2023) con la collaborazione dell’equipe medica, degli insegnanti della classe --- e della famiglia.

Data

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | Titolo | FIRMA |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |