



00053 CIVITAVECCHIA - VIA DELL’IMMACOLATA, 4 - TEL. 06 121124345

00058 SANTA MARINELLA (SEDE DISTACCATA)- VIA G. GALILEI - TEL. 06 121127180

E-mail: [RMPS130006@istruzione.it](mailto:RMPS130006@istruzione.it) – PEC [RMPS130006@pec.istruzione.it](mailto:RMPS130006@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 83002690580 - Codice Meccanografico RMPS130006 - Ambito Territoriale 11

**Piano Didattico Personalizzato   
per alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA)**

**e/o Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**con certificazione Legge 170/2010 e/o DM 23/12/2012 e C.M. n.8 del 06/03/2013**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

da compilare a cura della famiglia/della scuola

Anno scolastico:

Cognome:…………………………………………………………………………………………………

Nome:………………………………………………………………………………………………………

Data e luogo di nascita:…………………………………………………………………………….

Residente a: ……………………………… in Via………………………………………… n …….

in provincia di ….………………………………………………………………………………………

Telefoni di riferimento: abitazione………………………… Cellulare …………………

e-mail: ……………………………………………………………………………………………………..

Classe:……………… Sezione:…………

**\* NOTA:** il PDP è atto dovuto (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate) in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, concordatocon la famiglia e firmato da tutti. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

da compilare a cura della famiglia/ (della scuola)

**2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (O DIAGNOSI)**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:…………………………………..……………………*..(AUSL o privato)*

il: ………………………………………………a: ……………………………………………………………………………..

Dal dott. : …………………………………………………………………………………………………………..………..

In qualità di: ………………………………………………………………………………………………………………*(neuropsichiatra o psicologo)*

**3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)**

da compilare a cura della famiglia/dello specialista

**Dislessia** di grado  lieve  medio  severo

**Disgrafia** di grado  lieve  medio  severo

**Disortografia** di grado  lieve  medio  severo

**Discalculia** di grado  lieve  medio  severo

**Disturbi aspecifici dell’apprendimento** di grado  lieve  medio  severo

**Sindrome Non Verbale** di grado  lieve  medio  severo

**Disturbo specifico del linguaggio** di grado  lieve  medio  severo

**ADHD/DOP** di grado  lieve  medio  severo

**Borderline cognitivo** di grado  lieve  medio  severo

**Stile di apprendimento prevalente** *(se l’indicazione è presente)*

Uditivo  Visivo  attraverso la letto-scrittura

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………………

**4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI-METODOLOGICI**

da compilare a cura della famiglia

Logopedia

Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………….….*(specificare)*

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………………………………………………………………………..

Modalità di lavoro:……………………………………………………………………………………..………………….………………

Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..……………………

**5. INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

da compilare a cura della famiglia

Tipo di intervento: ……………………………………………………………………………...............................................

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Modalità di lavoro: …….………………………………………………………………………………………………………………….

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …..…………………………………………………………………

**6. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

da compilare a cura della famiglia/dello specialista, la scuola può eventualmente integrare

**Lettura:**

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

con omissioni/aggiunte

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, …)

difficoltà nel seguire la dettatura

difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

difficoltà grammaticali e sintattiche

problemi di lentezza nello scrivere

problemi di realizzazione del tratto grafico

problemi di regolarità del tratto grafico

**Calcolo**

difficoltà nel ragionamento logico

errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline

scarsa comprensione del testo problematico

mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

**Proprietà linguistica**

difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

confusione o incapacità nel ricordare nomi e date

**7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

da compilare a cura della famiglia/dello specialista

lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

scarse capacità di concentrazione prolungata

facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

tabelline,

formule,

sequenze e procedure,

forme grammaticali

categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

da compilare a cura della famiglia/dell’allievo (eventualmente anche dei docenti)

**Strategie utilizzate nello studio:**

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

da compilare a cura dei docenti

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**:  insufficiente  scarso  buono  ottimo

ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

ricorre all’aiuto di un compagno

tende a copiare

utilizza strumenti compensativi

**Strumenti utilizzati:**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

tecnologia di sintesi vocale

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi con immagini strettamente attinenti al testo

testi adattati con ampie spaziature e interlinee

altro …………………………………………………………………………………………………

da compilare a cura della famiglia/dell’allievo

**Nello svolgimento dei compiti per casa:**

**Grado di autonomia:**  insufficiente  scarso  buono  ottimo

ricorre all’aiuto di un tutor

ricorre all’aiuto di un genitore

ricorre all’aiuto di un compagno

utilizza strumenti compensativi

**Strategie e strumenti utilizzati:**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

tecnologia di sintesi vocale

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi con immagini strettamente attinenti al testo

testi adattati con ampie spaziature e interlinee

altro *specificare* (come ad esempio, ascolto di un testo letto da altri)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**8. CONSAPEVOLEZZA del diverso metodo di apprendimento**

da compilare a cura dei docenti

**Da parte dei genitori:**

acquisita  da rafforzare  non acquisita

**Da parte dell’alunno/a:**

acquisita  da rafforzare  non acquisita

**Autostima dell’alunno/a**

nulla o scarsa  sufficiente  buona  esagerata

**9. Patto di corresponsabilità educativa** **previsto dal DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)**

da compilare a cura dei docenti

**Composizione del consiglio della classe ……:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Disciplina** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Dopo un’attenta valutazione, svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale vigente) e si effettua la scelta collegiale di quelle ritenute più idonee (indicare quelle adottate nella tabella della Proposta operativa).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)** | |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | |  |
| 1. Dispensa dall’uso del corsivo | |  |
| 1. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | |  |
| 1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |  |
| 1. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |  |
| 1. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | |  |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |  |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |  |
| 1. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |  |
| 1. Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano | |  |
| 1. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | |  |
| 1. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |  |
| 1. Modifica opportuna delle “prove di ascolto” delle lingue straniere | |  |
| 1. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |  |
| 1. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. | |  |
| 1. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia | |  |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | |  |
| 1. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate | |  |
| 1. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | |  |
| 1. Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse | |  |
| 1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |  |
| 1. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |  |
| 1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |  |
| 1. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |  |
| 1. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) | |  |
| 1. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | |  |
| 1. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | |  |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)** | |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |  |
| 1. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei | |  |
| 1. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |  |
| 1. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). | |  |
| 1. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo | |  |
| 1. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |  |
| 1. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | |  |
| 1. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche | |  |
| 1. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | |  |
| 1. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | |  |
| 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |  |
| 1. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |  |
| 1. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |  |
| 1. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | |  |
| 1. Utilizzo di quaderni con righe speciali | |  |
| 1. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne | |  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d’esame.*

**Proposta operativa**

**Ogni docente disciplinare avrà cura di specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le modalità di verifica e criteri di valutazione adottati per la propria disciplina.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Es. Inglese** (scuola secondaria di II grado) | **A6-A7-A8-A9-A10-A11-A12-A13-A14-A17-A21-A22-A24-A26** | **B1-B4-B8-B12-B13-B14** | **A20-A18-A19-A29** |
|  | *…………* | *…………* | *…………* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concorda l’applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

* ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi.

La famiglia garantisce, per la parte di sua competenza, un contatto continuo con la scuola ed uno stimolo adeguato all’allievo affinché svolga con impegno e correttezza il lavoro didattico concordato, supportato, se necessario, anche da altri soggetti facilitatori dell’apprendimento.

Ognuno dei soggetti coinvolti dovrà impegnarsi per il raggiungimento degli obiettivi.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome**  ***(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Alunno/a** *(se in età adeguata***)** |  |  |
| **Insegnanti:** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Tutor** (se previsto) |  |  |
| **Referente BES** |  |  |