

**Monitoraggio PEI o PDP a.s. 2022/2023**

**Sostegno e Inclusione scolastica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Alunno*  *Classe*  *Diagnosi Funzionale:*  *Aree compromesse dal deficit:* |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe**

🗆 Docenti specializzati per il sostegno, n. ore settimanali ……………………

🗆 Operatore educativo, n. ore settimanali………………….

🗆 Altre figure mediatrici (assistenti, ecc ), n. ore settimanali…

🗆 l’alunno/a 🗆 **segue /** 🗆 **non segue** la programmazione di classe 🗆 **segue** la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni 🗆 **segue in parte** la programmazione di classe 🗆 **segue** una **programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari** 🗆 **segue** una **programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

🗆 **altro** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**La programmazione prevista dal PEI o PDP è stata svolta: 🗆** totalmente **🗆** in parte *(compilare quanto segue)*

Il programma non è stato completamente svolto per:

* mancanza di tempo
* scelte didattiche particolari
* aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/alunna
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

**Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI o PDP iniziale?**

* NO
* SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento**:

* assenze dell’alunno/a
* cambiamento dei docenti
* scarsa autostima/paura dell’insuccesso
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento**:

* motivazione dell’alunno
* coinvolgimento dell’alunno
* uso di sussidi
* esperienze laboratori ali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

**Intervento individualizzato all’esterno della classe:**

🗆 molte volte 🗆 diverse volte 🗆 alcune volte 🗆 mai

spazi utilizzati: 🗆 aula 🗆 palestra 🗆 laboratorio 🗆 altro ………………………………………………………………….

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d’istruzione: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Partecipazione:**

🗆 efficace 🗆 Sufficiente 🗆 inadeguata

**Interesse:**

🗆 efficace 🗆 Sufficiente 🗆 inadeguato

**Impegno e puntualità:**

🗆 costante 🗆 Sufficiente 🗆 discontinuo

**Obiettivi e livelli:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello di autonomia | * Totalmente Guidato | |
| * Guidato | |
| * Parzialmente guidato | |
| * In autonomia | |
| Scambi relazionali e affettivi con i compagni | * Obiettivo non raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in parte |
| * Obiettivo sostanzialmente raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente |
| * Obiettivo pienamente raggiunto |

Le finalità educative generali del PEI o PDP

* **sono state raggiunte**
* **sono state sostanzialmente raggiunte**
* **sono state parzialmente raggiunte**
* **non sono state raggiunte**

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI o PDP

* **sono state raggiunti**
* **sono state sostanzialmente raggiunti**
* **sono state parzialmente raggiunti**
* **non sono state raggiunti**

**Metodologia:**

🗆 tutoring 🗆 cooperative learning 🗆 programmi di prosocialità 🗆 attività ludiche 🗆 multimedialità 🗆 programmi individuali di sviluppo 🗆 modeling (passaggio dal prompting all’autoistruzione 🗆 shaping 🗆 fading (graduale attenuazione del propting) 🗆 altro ……………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 problem solving | 🗆 Situazioni problematiche concrete |
| 🗆 Situazioni problematiche rappresentate |
| 🗆 Situazioni problematiche generalizzabili |

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 **Modalità di verifica:** | 🗆 prove comuni alla classe |
| 🗆 prove differenziate |

**Valutazioni e verifiche:**

* tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* tempi più lunghi
* strumenti compensativi o ausili per 🗆 tutte 🗆 quasi tutte le discipline *(indicare quali)*

…………………………………………………………………………...........................................................................................

**Metodologia:**

🗆 tutoring 🗆 cooperative learning 🗆 programmi di prosocialità 🗆 attività ludiche 🗆 multimedialità 🗆 programmi individuali 🗆 altro ……………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 problem solving | 🗆 Situazioni problematiche concrete |
| 🗆 Situazioni problematiche rappresentate |
| 🗆 Situazioni problematiche generalizzabili |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mezzi didattici/strumenti** | | | | |
| **Fotocopie** | * Molte volte | * Diverse volte | Alcune volte | * Mai |
| **Registratore** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Lav. luminosa** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Lavagna interattiva** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Videoregistratore** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Biblioteca** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Lab. Linguistico** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Programmi di sintesi vocale** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Lab. informatico** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Lab. scientifico** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Computer in classe** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Osservazioni sistematiche** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Interrogazioni orali** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Verifiche scritte** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Prove scritte personalizzate e/o strutturate** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Questionari** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| **Prove pratiche** | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |

**Colloqui con la famiglia:**

* Regolari
* Saltuari
* inesistenti

**Incontri Scuola-Famiglia-Asl svolti durante l’anno scolastico:** (*indicare data)*

1. ……………………………………………….
2. ………………………………………………..
3. ………………………………………………..

**Analisi di fattibilità del processo di inclusione per l’anno scolastico 2022/23 utilizzando l’analisi di tipo SWOT riportato:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| **Interni** | * risorse finanziarie * risorse tecnologiche * disponibilità del corpo docenti * sensibilità docenti del c.d.c. * altro……………………………………………………………………..……..…………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..……………… | * Abitudine di alcuni docenti del c.d.c. a non ricercare nelle proprie competenze e risorse professionali la soluzione ai problemi dell’alunno/a * risorse tecnologiche * disponibilità del corpo docenti * sensibilità docenti del c.d.c. * altro……………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..………………………………………………… |
| **Esterni** | * richiesta ed esigenze delle famiglie * rapporto con la scuola più efficiente ed efficace * disponibilità e fiducia delle famiglie nei confronti del’Istituzione Scolastica   altro……………………………………………………………………..……..…………………………………………………… | * richiesta ed esigenze delle famiglie * scarsa sensibilità dei genitori a comprendere la necessità di una collaborazione scolastica efficace   altro……………………………………………………………………..……..…………………………………………………………………………..…….…………………………………………………………………………..…… |

**Altre attività svolte:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **ORE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ulteriori riflessioni sulla crescita psico/didattico/relazionale e sull’autonomia dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

data

Il Docente di Sostegno

I Docenti del consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………………………… | ………………………………………………………………… |
| …………………………………………………… | ………………………………………………………………… |
| …………………………………………………… | ………………………………………………………………… |
| …………………………………………………… | ………………………………………………………………… |
| ……………………………………………………… | ……………………………………………………………… |